

「げんばのにはんご」(かいわ) 農業関係職種 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|-----------|-------------------------------|-------|--------|--------|
| 1 | あいさつ・基本表現 | 始業時・就業中・終業時に、適切な挨拶をすることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 作業中に簡単な意志表示や謝罪をすることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | とっさの指示 | 危険な行為に対する注意を理解して、反応することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 災害発生時の命令を理解して、行動に移すことができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | 表示理解 | 表示についての説明を理解することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 表示の意味がわからないとき、説明を求めることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 漢字の読み方を尋ねることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | 勤怠管理 | 遅刻をしたときに理由を言って、謝ることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 早退や有給休暇取得の許可をもらうことができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | 安全 | 安全に行動するために、注意を聞いて理解できる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 異常に気づいたら、すぐ指導員に報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 熱中症の予防方法が理解できる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | 服装確認 | 服装や作業について、問題がないか確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 指示されたことについて、理由や目的を尋ねることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 忘れ物をしたことを報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | 緊急事態 | 火事が起きたとき、すぐに周りに知らせることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | けがをしたことを報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 他の人が事故に遭ったとき、周りに知らせることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | 天気 | その日の天気と作業について理解することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 天気や気温の変化を報告し、次の作業を確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | 色や状態の識別 | 作物や家畜の状態について、聞いて理解することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 作物や家畜の状態について、描写することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 自分の認識が正しいかどうか、確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | もくひょう 目標 | がくしゅう ひ 学習した日 | わたしの評価 わたしの評価 | しどうしゃ ひょうか 指導者の評価 |
|--------|--------|---|------------------|------------------|----------------------|
| 10 | 計測・計量 | おんど すうじ よ つた 温度などの数字を読み、伝えることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | あいまいな しじ たい ぐたいてき たず 指示に対して、具体的に尋ねることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | じぶん さぎょう み ねが 自分の作業を見てほしいとお願いすることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 11 | 運搬 | ほか ひと こゑ 他の人と声をかけあって、荷物を運ぶことができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | しじ 指示がよく聞き取れなかったとき、聞き返すことができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | しめ 示しているものがわからないとき、具体的に確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 12 | 整理整頓 | どうぐ かつた かつた き てきせつ かつた 道具の片づけ方を聞いて、適切に片づけることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | ふくあい 不具合のある道具を見つけたとき、報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 13 | 植え付け | ことば いみ 言葉の意味がわからないとき、言い換えたり、動作で確認したりすることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう ないよう わす 作業内容を忘れたとき、もう一度教えてほしいとお願いすることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | あいまいな ひょうげん ぐたいてき かくにん あいまいな表現を具体的に確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 14 | 栽培管理 | さぎょう まえに ふめいてん かくにん 作業するまえに、不明点を確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう もくてき 作業の目的について、質問することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう お もんだい かくにん 作業を終えたあと、問題ないか確認してもらうことができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 15 | 収穫・出荷 | さぎょう きげん たず 作業の期限を尋ねることができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | はこづ ぶくろづ かず りょう かくにん 箱詰めや袋詰めをするとき、数や量を確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | ひ おこな さぎょう その日に行った作業について、報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 16 | 餌やり・清掃 | ちくしゃ ない あんぜん さぎょう ひつよう りかい 畜舎内で安全に作業するために必要なことを理解することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう もくてき 作業の目的について、質問することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 17 | 飼育・観察 | かちく いじょう み ほうこく 家畜の異常を見つけ、報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう 作業がうまくできないとき、指導員に相談することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう じゅんじょ かくにん 作業の順序を確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| 18 | 生産作業 | あいまいな ひょうげん ぐたいてき かくにん あいまいな表現を具体的に確認することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | さぎょう きげん りかい 作業の期限を理解することができる。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | ひ おこな さぎょう その日に行った作業について、報告することができる。 | | A・B・C | A・B・C |

「げんばのにはんご」(かいわ) のうぎょう かんけい しょくしゆ 農業関係職種 がくしゆう 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|-----------------------------------|---|-------|--------|--------|
| 1 | Greetings and Basic Expressions | Able to give appropriate greetings at the start of work, during work, and at the end of work. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to express simple statements or apologies while working. | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | Urgent Instructions | Able to understand and respond to warnings regarding dangerous actions. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to understand and act upon orders during disasters. | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | Understanding Signs | Able to understand explanations about signs. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to see out an explanation when the meaning of a sign is not understood. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask how to read Kanji Chinese characters. | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | Attendance Management | Able to state the reason for being late and apologize. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to request permission to leave early or take a paid vacation day. | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | Safety | Able to listen to and understand warnings in order to act safely. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report abnormalities to an instructor immediately upon noticing them. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to understand how to prevent heatstroke. | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | Clothing Checks | Able to confirm if there are problems with clothing or a task. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask about the reasons and purpose behind a given instruction. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report one has forgotten something. | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | Emergencies | Able to notify others nearby right away when a fire breaks out. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report an injury. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to notify others nearby when someone has gotten into an accident. | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | Weather | Able to understand the day's weather and tasks. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report changes in the weather or temperature and confirm the next task. | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | Identifying Colors and Conditions | Able to listen and understand crop and livestock conditions. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to describe crop and livestock conditions. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to confirm if one's understanding is correct. | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | もくひょう 目標 | がくしゅう 学習した日 | ひょうか わたしの評価 | しどうしゃ 指導者の評価 |
|--------|------------------------------|---|----------------|----------------|-----------------|
| 10 | Measuring & Weighing | Able to read and communicate temperatures and other numbers. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask specific questions in response to vague instructions. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask someone to watch you do a task. | | A・B・C | A・B・C |
| 11 | Transport | Able to call out to others and carry cargo. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask for a repeated explanation when unable to hear instructions well. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to check specifics when unsure what is being indicated. | | A・B・C | A・B・C |
| 12 | Keeping Things Tidy | Able to ask how to put things away and put them away properly. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report tools with defects when found. | | A・B・C | A・B・C |
| 13 | Planting | Able to rephrase things or confirm using actions when a word is not understood. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask to be taught the details of a task again when forgotten. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to confirm vague expressions by making them specific. | | A・B・C | A・B・C |
| 14 | Cultivation Management | Able to confirm any unclear points before doing a task. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask about the purpose behind a task. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to have someone check if everything is okay after finishing a task. | | A・B・C | A・B・C |
| 15 | Harvest & Shipment | Able to ask about a task's deadline. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to confirm the number and quantity when packing boxes and bags. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report on tasks done that day. | | A・B・C | A・B・C |
| 16 | Feeding & Cleaning | Able to understand what is needed to work safely inside a barn. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to ask questions about the purpose behind a task. | | A・B・C | A・B・C |
| 17 | Animal Rearing & Observation | Able to find and report abnormalities in livestock. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to consult an instructor when having trouble with a task. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to confirm the sequence of tasks. | | A・B・C | A・B・C |
| 18 | Productive Tasks | Able to confirm vague expressions by making them specific. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to understand a task's deadline. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Able to report on tasks done that day. | | A・B・C | A・B・C |

「げんばのにはんご」(かいわ) のうぎょう かんけい しょくしゅ 農業関係職種 がくしゅう 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|---------|-------------------------|-------|--------|--------|
| 1 | 寒暄和基本表达 | 上、下班及工作时能够进行恰当地寒暄。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 工作中能够简单地表达意思和道歉。 | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | 突然的指示 | 理解对危险行为的提醒, 并能够做出反应。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 理解发生灾害时的命令, 并能够付诸行动。 | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | 理解标识 | 能够理解有关标识的说明。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 不明白标识的时候, 能够寻求说明。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够询问汉字的读法。 | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | 出勤管理 | 在迟到的时候能够说明理由并道歉。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够获得申请早退和有薪休假的许可。 | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | 安全 | 能够听懂警告, 以便安全地行动。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 发现异常情况时, 能够立即向指导员汇报。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够理解预防中暑的方法。 | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | 确认服装 | 对于服装和作业, 能够确认是否有问题。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 对于受到的指示, 能够询问理由和目的。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 忘记东西的时候, 能够报告。 | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | 紧急事态 | 发生火灾时, 能够马上通知周围人。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够报告受伤。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 其他人遇到事故时, 能够通知周围人。 | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | 天气 | 能够理解当天的天气和作业。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 报告天气和气温的变化, 并能够确认下一步作业。 | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | 辨别颜色和状态 | 能够听懂农作物和家畜的状态。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够描述农作物和家畜的状态。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够确认自己的认识是否正确。 | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | もくひょう 目標 | がくしゅう 学習した日 | わたしの評価 ひょうか | しどうしゃ 指導者の評価 ひょうか |
|--------|--------|-----------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 10 | 測量和计量 | 能够读温度等数字并传达。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 对于不清晰的指示，能够具体询问。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够请求他人察看自己的作业情况。 | | A・B・C | A・B・C |
| 11 | 搬运 | 能够和其他人相互招呼，搬运货物。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 没有听清楚指示的时候，能够再次询问。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 不明白指定内容的时候，能够确认具体内容。 | | A・B・C | A・B・C |
| 12 | 整理整顿 | 能够询问收拾道具的方法，并正确收拾。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 发现有问题的道具时，能够报告。 | | A・B・C | A・B・C |
| 13 | 种植 | 不明白单词意思的时候，能够用其他词代替或用动作来确认。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 忘记作业内容的时候，能够请求他人再说一次。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够具体确认不清楚的表达方式。 | | A・B・C | A・B・C |
| 14 | 栽培管理 | 作业前，能够确认不明点。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够询问作业的目的。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 作业结束后，能够请求他人确认是否有问题。 | | A・B・C | A・B・C |
| 15 | 收割和出货 | 能够询问作业期限。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 在装箱和装袋的时候，能够确认数量和重量。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够报告当天进行的作业。 | | A・B・C | A・B・C |
| 16 | 喂饲料和清扫 | 能够理解为了在畜舍安全作业所必须的事情。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够询问作业的目的。 | | A・B・C | A・B・C |
| 17 | 饲养和观察 | 能够发现家畜的异常并报告。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 作业不顺利的时候，能和指导员商量。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够确认作业的顺序。 | | A・B・C | A・B・C |
| 18 | 生产作业 | 能够具体确认不清楚的表达方式。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够理解作业的期限。 | | A・B・C | A・B・C |
| | | 能够报告当天进行的作业。 | | A・B・C | A・B・C |

「げんばのにはんご」(かいわ) のうぎょう かんけい しよくしゅ 農業関係職種 がくしゅう 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|----------------------------------|--|-------|--------|--------|
| 1 | Chào hỏi / Các câu nói cơ bản | Có thể thực hiện chào hỏi thích hợp khi bắt đầu làm việc, khi đang làm việc, khi kết thúc công việc. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể bày tỏ mong muốn đơn giản và nói lời xin lỗi khi đang làm thao tác. | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | Các chỉ thị phải phản ứng ngay | Hiểu được các chú ý về hành vi nguy hiểm và phản ứng được. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Hiểu được các mệnh lệnh khi xảy ra thảm họa, và hành động. | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | Hiểu hiển thị | Có thể hiểu giải thích về hiển thị. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể yêu cầu giải thích khi không hiểu ý nghĩa của hiển thị. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể hỏi về cách đọc Hán tự. | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | Quản lý thời gian đi làm | Biết cách nói lý do và xin lỗi khi bị muộn giờ. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Biết cách xin phép về sớm hoặc xin nghỉ phép có lương. | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | An toàn | Có thể nghe và hiểu được các chú ý để hành động an toàn. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể báo cáo ngay cho người hướng dẫn nếu nhận thấy bất thường. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể hiểu được cách dự phòng sốc nhiệt. | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | Xác nhận trang phục | Có thể xác nhận xem trang phục và công việc có vấn đề gì không. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể hỏi lý do và mục đích về việc được chỉ thị. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể báo cáo về việc bỏ quên đồ. | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | Tình trạng khẩn cấp | Có thể báo cho người xung quanh ngay khi xảy ra hỏa hoạn. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể báo cáo về việc bị thương. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể báo cho người xung quanh khi người khác gặp tai nạn. | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | Thời tiết | Có thể hiểu về thời tiết ngày hôm đó và công việc. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể báo cáo sự thay đổi của thời tiết và nhiệt độ, xác nhận công việc tiếp theo. | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | Phân biệt màu sắc và tình trạng | Có thể nghe và hiểu về tình trạng nông sản và gia súc. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể viết được về tình trạng nông sản và gia súc. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Có thể xác nhận được mình nhận thức đúng hay sai. | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | もくひょう 目標 | がくしゅう 学習した日 | わたしの 評価 | しどうしゃ 指導者の評価 |
|--------|---------------------|--|----------------|------------|-----------------|
| 10 | Đo đạc/Cân | Có thể đọc số như nhiệt độ và truyền đạt. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể hỏi một cách cụ thể đối với chi thị mập mờ. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể yêu cầu xem giúp công việc của mình. | | A · B · C | A · B · C |
| 11 | Vận chuyển | Có thể gọi người khác và vận chuyển hàng hóa. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể hỏi lại khi nghe không hiểu chi thị lảm. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể xác nhận một cách cụ thể khi không hiểu vật được biểu thị. | | A · B · C | A · B · C |
| 12 | Sàng lọc Sắp xếp | Có thể thu dọn một cách phù hợp sau khi nghe cách thu dọn dụng cụ. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể báo cáo khi phát hiện dụng cụ có khiếm khuyết. | | A · B · C | A · B · C |
| 13 | Trồng cây | Có thể diễn đạt lại, xác nhận bằng động tác khi không hiểu ý nghĩa từ. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể yêu cầu dạy thêm một lần khi quên nội dung công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể cụ thể hóa và xác nhận cách diễn đạt mập mờ. | | A · B · C | A · B · C |
| 14 | Quản lý trồng trọt | Có thể xác nhận điểm chưa rõ trước khi làm việc. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể hỏi về mục đích công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể nhờ xác nhận xem có vấn đề không sau khi làm xong công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| 15 | Thu hoạch/Xuất hàng | Có thể hỏi thời hạn công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể xác nhận số lượng và lượng khi đóng vào hộp và đóng vào túi. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể báo cáo về công việc đã làm trong ngày hôm đó. | | A · B · C | A · B · C |
| 16 | Cho ăn/Làm vệ sinh | Hiểu được điều cần thiết để làm việc an toàn trong chuồng trại. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Hỏi được về mục đích công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| 17 | Chăn nuôi/Quan sát | Có thể phát hiện, báo cáo bất thường của gia súc. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể trao đổi với người hướng dẫn khi công việc không thể thuận lợi. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể xác nhận thứ tự công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| 18 | Công việc sản xuất | Có thể cụ thể hóa và xác nhận cách diễn đạt mập mờ. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể hiểu được thời hạn công việc. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Có thể báo cáo về công việc đã làm trong ngày hôm đó | | A · B · C | A · B · C |

「げんばのほんご」(かいわ) のうぎよう かんけい しょくしゆ 農業関係職種 がくしゆ 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課題 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|----|---|--|-------|--------|--------|
| 1 | Pagbati at Mga Pangunahing Ekspresyon | Masabi ang wastong pagbati sa simula ng trabaho, habang nasa trabaho at sa katapusan ng trabaho. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Magawa ang simpleng pagpapahiwatig ng saloobin at paghingi ng paumanhin habang nasa trabaho. | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | Mga Biglaang Tagubilin | Maunawaan ang babala sa mapanganib na kilos, at makatugon dito. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Maunawaan ang mga utos kapag nagkaroon ng sakuna, at magawa ang nararapat na kilos. | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | Pag-unawa sa Nakapaskil | Maunawaan ang paliwanag tungkol sa mga nakapaskil. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makahingi ng paliwanag kapag hindi maintindihan ang ibig sabihin ng nakapaskil. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makapagtanong kung paano basahin ang Kanji. | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | Pangangasiwa ng Attendance | Masabi ang dahilan at makahingi ng paumanhin kapag nahuli. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makakuha ng pahintulot na umalis sa trabaho nang maaga at makakuha ng bayad na bakasyon. | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | Kaligtasan | Mapakinggan at maunawaan ang babala upang kumilos nang ligtas. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Kaagad na makapag-ulat sa tagapagturo kapag nakapansin ng abnormalidad. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Maunawaan ang paraan ng pag-iwas sa heat stroke. | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | Pag-check ng Pananamit | Mapatiyak (sa tagapagturo) kung walang problema sa pananamit at sa trabaho. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makapagtanong ng dahilan o layunin tungkol sa itinagubilin. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makapag-report na may nakalimutang bagay. | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | Sitwasyon ng Emergency | Kaagad na maipaalam sa mga tao sa paligid kapag nagkaroon ng sunog. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makapag-report na nagkaroon ng injury. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Maipaalam sa mga tao sa paligid kapag naaksidente ang ibang tao. | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | Panahon | Maunawaan ang panahon at trabaho sa araw na iyon. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mai-report ang panahon at pagbabago ng temperatura, at matiyak ang susunod na trabaho. | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | Pagkilala ng Pagkakaiba ng Kulay at Kalagayan | Makinig at maunawaan ang tungkol sa kalagayan ng mga pananim at livestock. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Makapaglarawan tungkol sa kalagayan ng mga pananim at livestock. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Matiyak kung tama o hindi ang sariling pag-uunawa. | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | もくひょう 目標 | がくしゅう 学習した日 | わたしの評価 ひょうか | しどうしゃ 指導者の評価 ひょうか |
|--------|-------------------------------------|--|----------------|----------------|-------------------------|
| 10 | Pagsukat at Pagtimbang | Mabasa at masabi ang mga numero tulad ng temperatura. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapagtanong nang kongkreto tungkol sa hindi maliwanag na tagubilin. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makahiling na patingnan ang sariling trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| 11 | Paghahakot | Makipag-usap sa ibang tao para makapaghakot ng kargada. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapagtanong kung ano ang sinabi kapag hindi narinig nang mabuti ang tagubilin. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Matiyak nang kongkreto kapag hindi maintindihan kung ano ang tinutukoy. | | A · B · C | A · B · C |
| 12 | Pag-aayos at Pagliligpit | Matanong kung paano ligpitin para mailigpit nang wasto ang mga kasangkapan. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapag-report kapag natuklasan ang kasangkapang may depekto. | | A · B · C | A · B · C |
| 13 | Pagtatanim | Masabi sa ibang salita, at matiyak sa pagkilos kapag hindi naiintindihan ang kahulugan ng salita. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Mahiling na ituro ulit kapag nakalimutan ang nilalaman ng trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Matiyak nang kongkreto ang hindi maliwanag na ekspresyon. | | A · B · C | A · B · C |
| 14 | Pangangasiwa sa Paglilinang | Matiyak ang puntong hindi maintindihan bago magtrabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapagtanong tungkol sa layunin ng trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Maipapa-check kung walang problema pagkatapos magtrabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| 15 | Pag-aani at Pagpapadala | Maitanong ang deadline ng trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Matiyak ang bilang at dami kapag magkakahon o magsusupot. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapag-report tungkol sa trabahong ginawa noong araw na iyon. | | A · B · C | A · B · C |
| 16 | Pagpapakain sa Hayop at Paglilinis | Maunawaan ang mga bagay na kinakailangan para ligtas na makapagtrabaho sa loob ng silungan ng <u>livestock</u> . | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapagtanong tungkol sa layunin ng trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| 17 | Pagpapalaki ng Hayop / Pag-oobserba | Matuklasan ang kakaibang kalagayan ng livestock, at mai-report ito. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapagkonsulta sa tagapagturo kapag hindi magawa nang mahusay ang trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Matiyak ang pagkakasunod-sunod ng trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| 18 | Trabaho sa Produksyon | Matiyak nang kongkreto ang hindi maliwanag na ekspresyon. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Maunawaan ang deadline ng trabaho. | | A · B · C | A · B · C |
| | | Makapag-report tungkol sa trabahong ginawa noong araw na iyon. | | A · B · C | A · B · C |

「げんばのにはんご」(かいわ) のうぎょう かんけい しょくしゅ 農業関係職種 がくしゅう 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課題 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|----|-------------------------------------|--|-------|--------|--------|
| 1 | Salam, Ungkapan Dasar | Mampu memberikan salam yang sesuai saat akan mulai bekerja, pada saat sedang bekerja, dan pada saat selesai bekerja. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menyampaikan ungkapan Terima kasih dan permintaan maaf sederhana saat bekerja. | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | Instruksi Langsung | Dapat mengerti dan merespon peringatan ketika melakukan tindakan yang berbahaya. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Dapat mengerti dan bertindak sesuai dengan perintah pada saat terjadi bencana. | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | Memahami tanda peringatan | Mampu memahami penjelasan tentang tanda peringatan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu meminta penjelasan ketika tidak mengetahui arti tanda peringatan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menanyakan cara baca kanji. | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | Kehadiran | Dapat meminta maaf dan menjelaskan alasan ketika terlambat. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Dapat meminta izin untuk mengambil cuti atau pulang lebih awal. | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | Keselamatan | Mampu menangkap dan memahami instruksi untuk memastikan perilaku yang aman. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan masalah kepada instruktur dengan segera. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu memahami cara mencegah sengatan panas. | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | Memeriksa pakaian | Mampu mengonfirmasi ada atau tidaknya masalah pada pakaian atau pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menanyakan alasan atau tujuan dari apa yang diinstruksikan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan bahwa ada barang yang tertinggal. | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | Keadaan darurat | Mampu memberi tahu ke orang-orang di sekitar dengan segera, ketika terjadi kebakaran. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan bahwa telah terluka. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu memberi tahu ke orang-orang di sekitar, ketika orang lain mengalami kecelakaan. | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | Cuaca | Mampu memahami cuaca dan pekerjaan hari itu. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan perubahan cuaca atau suhu, dan mengonfirmasi pekerjaan berikutnya. | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | Membedakan warna atau kondisi | Mampu mendengarkan dan memahami kondisi tanaman atau hewan ternak. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menggambarkan kondisi tanaman atau hewan ternak. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Dapat mengonfirmasi pemahaman dirinya benar atau salah. | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | もくひょう 目標 | がくしゅう 学習した日 | ひょうか わたしの評価 | しどうしゃ 指導者の評価 |
|--------|--------------------------------|--|----------------|----------------|-----------------|
| 10 | Mengukur dan Menimbang | Mampu membaca angka seperti suhu dsb., dan menyampaikannya. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menanyakan secara detail instruksi yang tidak jelas. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu meminta untuk melihat pekerjaan yang dikerjakannya. | | A・B・C | A・B・C |
| 11 | Mengangkut | Mampu mengangkut barang dengan saling memberikan aba-aba dengan orang lain. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menanyakan kembali ketika instruksinya tidak terdengar dengan jelas. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu mengonfirmasi ketika tidak mengerti apa yang ditunjukkan. | | A・B・C | A・B・C |
| 12 | Memilah dan menata | Mampu membereskan alat dengan benar, setelah mendengarkan cara membereskannya. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan ketika menemukan alat yang bermasalah. | | A・B・C | A・B・C |
| 13 | Menanam | Mampu mengganti dengan istilah lain atau mengonfirmasinya dengan tindakan, ketika ada kata yang artinya tidak diketahui. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu meminta untuk diajarkan sekali lagi, ketika lupa dengan deskripsi pekerjaan yang harus dilakukan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu mengonfirmasi istilah yang tidak jelas menjadi lebih detail. | | A・B・C | A・B・C |
| 14 | Mengelola pertumbuhan tanaman | Mampu mengonfirmasi hal-hal yang tidak jelas sebelum memulai pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menanyakan tujuan pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Setelah menyelesaikan pekerjaan, dapat diminta untuk mengonfirmasi apakah ada masalah atau tidak. | | A・B・C | A・B・C |
| 15 | Panen dan Pengiriman | Mampu menanyakan batas waktu pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu mengonfirmasi jumlah atau kapasitas saat melakukan pengemasan di kotak atau kantong. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan pekerjaan yang telah dilakukan hari itu. | | A・B・C | A・B・C |
| 16 | Memberi pakan dan Membersihkan | Mampu memahami apa yang perlu dilakukan untuk bekerja dengan aman di dalam kandang ternak. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu menanyakan tujuan pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| 17 | Merawat ternak dan Observasi | Mampu menemukan hal abnormal pada ternak, dan melaporkannya. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu berkonsultasi dengan pembimbing, ketika pekerjaannya tidak berjalan dengan lancar. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu mengonfirmasi urutan pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| 18 | Pekerjaan produksi | Mampu mengonfirmasi istilah yang tidak jelas menjadi lebih detail. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu memahami batasan waktu pekerjaan. | | A・B・C | A・B・C |
| | | Mampu melaporkan pekerjaan yang telah dilakukan hari itu. | | A・B・C | A・B・C |

「げんばのにはんご」(かいわ) のうぎょう かんけい しょくしゆ 農業関係職種 がくしゆ 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|-------------------------------|---|-------|-----------|-----------|
| 1 | การทักทาย / การแสดงออกพื้นฐาน | สามารถทักทายได้อย่างเหมาะสมช่วงเริ่มทำงาน / ระหว่างทำงาน / เลิกงาน | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถแสดงความตั้งใจหรือขอภัยในระหว่างการทำงาน | | A · B · C | A · B · C |
| 2 | คำสั่งแบบกระชับ | ทำความเข้าใจการระงับพฤติกรรมที่อันตรายแล้วสามารถตอบสนองได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ทำความเข้าใจคำสั่งในขณะที่เกิดภัยพิบัติแล้วสามารถปฏิบัติต่อสถานการณ์ได้ | | A · B · C | A · B · C |
| 3 | การเข้าใจป้ายแสดง | สามารถเข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับป้ายแสดงได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถขอให้อธิบายในกรณีที่ไมเข้าใจความหมายของป้ายแสดงได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถถามวิธีการอ่านค้นคว้าได้ | | A · B · C | A · B · C |
| 4 | การควบคุมการขาดลามาสาย | สามารถบอกเหตุผลและขอโทษเมื่อมาสาย | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถขอกลับก่อนเวลาหรือขอลาพักร้อนได้ | | A · B · C | A · B · C |
| 5 | ความปลอดภัย | สามารถฟังและเข้าใจคำเตือนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างปลอดภัย | | A · B · C | A · B · C |
| | | หากสังเกตเห็นสิ่งผิดปกติ สามารถรายงานไปยังผู้ฝึกสอนได้ทันที | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถเข้าใจถึงวิธีการป้องกันโรคมาลาเรีย | | A · B · C | A · B · C |
| 6 | การตรวจสอบชุดที่สวมใส่ | สามารถสอบถามให้แน่ใจได้ว่าชุดที่สวมใส่และงานที่ทำไม่มีปัญหา | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถถามถึงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในเรื่องที่ถูกสั่งได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถรายงานเรื่องที่ลืมของได้ | | A · B · C | A · B · C |
| 7 | สถานการณ์ฉุกเฉิน | สามารถแจ้งให้คนรอบข้างทราบทันทีที่เกิดเพลิงไหม้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถรายงานว่าได้รับบาดเจ็บ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถแจ้งให้คนรอบข้างทราบได้เมื่อพบเห็นผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ | | A · B · C | A · B · C |
| 8 | สภาพอากาศ | สามารถเข้าใจเกี่ยวกับงานและสภาพอากาศในวันนั้นได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถรายงานการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศและอุณหภูมิ และสอบถามยืนยันเกี่ยวกับงานถัดไปได้ | | A · B · C | A · B · C |
| 9 | การแยกแยะสีและสภาพ | สามารถถามและเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของพืชผลและปลูสดัวได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถอธิบายเกี่ยวกับสภาพของพืชผลและปลูสดัวได้ | | A · B · C | A · B · C |
| | | สามารถสอบถามให้แน่ใจได้ว่าตนเองเข้าใจถูกต้องหรือไม่ | | A · B · C | A · B · C |

| か 課 | タイトル | 4Cによる 目標 | がくしゅう 学習した日 | わたしの評価 | しゅんしゅく 指導者の評価 |
|--------|------------------------------|--|----------------|--------|------------------|
| 10 | การวัดและการชั่ง | สามารถอ่านตัวเลข เช่น อุณหภูมิ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถสอบถามคำสั่งที่คลุมเครืออย่างเป็นรูปธรรมได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถร้องขอให้มาดูงานของตนได้ | | A・B・C | A・B・C |
| 11 | การขนย้าย | สามารถส่งเสียงพูดคุยกับผู้อื่นและชนสัมภาระได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถถามกลับเมื่อไม่ค่อยได้ยินคำสั่ง | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถสอบถามเพื่อยืนยันอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่ระบุ | | A・B・C | A・B・C |
| 12 | การจัดวางให้เป็นระเบียบ | สามารถถามวิธีการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ และจัดเก็บให้เหมาะสม | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถรายงานเมื่อพบเห็นเครื่องมืออุปกรณ์ที่ชำรุด | | A・B・C | A・B・C |
| 13 | การปลุกต้นไม้ | สามารถพูดโดยใช้คำใหม่หรือสอบถามให้แน่ใจด้วยการกระทำในกรณีที่ไม่เข้าใจความหมายของคำ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถขอร้องให้บอกอีกครั้งในกรณีที่ลืมเนื้อหาของงาน | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถสอบถามให้แน่ใจในคำพูดที่คลุมเครือโดยยกตัวอย่างแบบเป็นรูปธรรม | | A・B・C | A・B・C |
| 14 | การดูแลการเพาะปลูก | สามารถสอบถามให้แน่ใจในจุดที่ไม่เข้าใจก่อนเริ่มปฏิบัติงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถสอบถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถขอให้ตรวจสอบยืนยันว่ามีปัญหาหลังเสร็จงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| 15 | การเก็บเกี่ยวและส่งออกขาย | สามารถสอบถามกำหนดเวลาในการทำงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถตรวจสอบยืนยันจำนวนและปริมาณในตอนที่บรรจุลงกล่องหรือถุงได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถรายงานงานที่ทำในวันนั้นได้ | | A・B・C | A・B・C |
| 16 | การให้อาหารและทำความสะอาด | สามารถเข้าใจสิ่งที่จำเป็นในการทำงานภายในโรงปศุสัตว์อย่างปลอดภัย | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถสอบถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| 17 | การเลี้ยงสัตว์และสังเกตการณ์ | สามารถรายงานสิ่งผิดปกติของสัตว์เลี้ยง (ปศุสัตว์) ที่พบเห็นได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถปรึกษาผู้ฝึกสอนเมื่อไม่สามารถทำงานไปได้ด้วยดี | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถตรวจสอบยืนยันลำดับการทำงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| 18 | งานการผลิต | สามารถยกตัวอย่างคำพูดที่คลุมเครือแล้วตรวจสอบยืนยันได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถเข้าใจกำหนดเวลาในการทำงานได้ | | A・B・C | A・B・C |
| | | สามารถรายงานเกี่ยวกับงานที่ได้ทำในวันนั้นได้ | | A・B・C | A・B・C |

「げんばのにほんご」(かいわ) 農業関係職種 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|--------------------------------|--|-------|-----------|-----------|
| 1 | ការវិនិច្ឆ័យនិងបញ្ជាមូលដ្ឋាន | អាចធ្វើការវិនិច្ឆ័យត្រឹមត្រូវនៅពេលចាប់ផ្តើមការងារ កំពុងធ្វើការងារ និងបញ្ចប់ការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចធ្វើការបង្ហាញនូវវត្តមាននិងសុំអភ័យទោសងាយៗនៅពេលកំពុងធ្វើការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 2 | សេចក្តីណែនាំអំពីសកម្មភាពភ្លាមៗ | អាចឆ្លើយតបបានដោយយល់ពីការប្រុងប្រយ័ត្នចំពោះទង្វើដែលគ្រោះថ្នាក់។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចធ្វើសកម្មភាពដោយយល់ដឹងពីសេចក្តីបញ្ជានៅពេលកើតមានគ្រោះមហន្តរាយ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 3 | ការយល់ពីផ្លាកសញ្ញា | អាចយល់ពីការពន្យល់អំពីផ្លាកសញ្ញា។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសុំការពន្យល់ពេលដែលមិនយល់អត្ថន័យផ្លាកសញ្ញា។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរពីរបៀបអានអក្សរកាន់ដិ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 4 | ការគ្រប់គ្រងម៉ោងពេលធ្វើការងារ | អាចសុំទោសដោយនិយាយពីហេតុផលនៅពេលមកយឺត។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចទទួលបានការអនុញ្ញាតដោយសុំចេញមុនម៉ោងធ្វើការឬការសម្រាកមានប្រាក់បៀវត្ស។ | | A · B · C | A · B · C |
| 5 | សុវត្ថិភាព | អាចស្តាប់យល់ការណែនាំឲ្យប្រុងប្រយ័ត្នដើម្បីធ្វើសកម្មភាពដោយសុវត្ថិភាព។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍ទៅគ្រូណែនាំភ្លាមៗបើចាប់អារម្មណ៍ថាមានអ្វីខុសប្រាកដ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចយល់ពីវិធីការពារជំងឺស្រួចកម្តៅ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 6 | ការសួរបញ្ជាក់អំពីសម្លៀកបំពាក់ | អាចសួរបញ្ជាក់ថាតើសម្លៀកបំពាក់ឬការងារមានបញ្ហាទេ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរមូលហេតុឬគោលបំណងអំពីអ្វីដែលត្រូវបានប្រាប់ឲ្យធ្វើ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍ពីការដែលបានធ្វើឲ្យភ្លេចរបស់។ | | A · B · C | A · B · C |
| 7 | ស្ថានភាពអាសន្ន | អាចផ្តល់ដំណឹងដល់អ្នកជុំវិញភ្លាមពេលមានអគ្គិភ័យកើតឡើង។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍ពេលរងរបួស។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចផ្តល់ដំណឹងដល់អ្នកជុំវិញពេលអ្នកដទៃជួបគ្រោះថ្នាក់។ | | A · B · C | A · B · C |
| 8 | អាកាសធាតុ | អាចយល់អំពីអាកាសធាតុនិងការងារនៅថ្ងៃនោះ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍ពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុនិងសីតុណ្ហភាពនិងអាចសួរបញ្ជាក់ការងារបន្ទាប់។ | | A · B · C | A · B · C |
| 9 | ការបែងចែកពាណិជ្ជសកម្មភាព | អាចស្តាប់យល់អំពីសកម្មភាពដំណាំនិងបសុសត្វ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរៀបរាប់អំពីសកម្មភាពដំណាំនិងបសុសត្វ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរបញ្ជាក់ថាតើការយល់ឃើញរបស់ខ្លួនគឺត្រឹមត្រូវឬទេ។ | | A · B · C | A · B · C |

| カ 課 | タイトル | 目標 めく | が 学 習 した 日 | わたしの 評価 | 指導者の 評価 |
|--------|------------------------------------|---|------------------------|------------|------------|
| 10 | ការវាស់ / ការផ្ទៀង | អាចអាននិងប្រាប់លេខដូចជាស៊ីគុណភាពជាដើម។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរដោយជាក់លាក់ចំពោះបញ្ហាការងារដែលមិនច្បាស់លាស់។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចស្នើសុំឲ្យមើលការងាររបស់ខ្លួន។ | | A · B · C | A · B · C |
| 11 | ការដឹកជញ្ជូន | អាចជញ្ជូនអីវ៉ាន់ដោយដោយបន្លឺសំឡេងទៅវិញទៅមកជាមួយអ្នកដទៃ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរឡើងវិញពេលស្តាប់បញ្ហាការងារមិនបានល្អ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចបញ្ជាក់ឲ្យជាក់លាក់ពេលមិនយល់ពីអ្វីដែលដៃគូបង្ហាញ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 12 | ការសម្រិតសម្រាំងរៀបចំសណ្តាប់ធ្នាប់ | អាចស្តាប់របៀបរៀបចំទុកឧបករណ៍ហើយអាចរៀបចំទុកបានដោយត្រឹមត្រូវ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍ពេលរកឃើញមានឧបករណ៍មានបញ្ហា។ | | A · B · C | A · B · C |
| 13 | ការដាំប្លង់ | អាចនិយាយដោយពាក្យផ្សេងៗអាចបញ្ជាក់ដោយចលនាពេលមិនយល់ន័យរបស់ពាក្យ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចស្នើសុំឲ្យប្រាប់ម្តងពេលភ្លេចខ្លឹមសារការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចបញ្ជាក់ឲ្យជាក់លាក់ចំពោះអ្នកដែលមិនច្បាស់លាស់។ | | A · B · C | A · B · C |
| 14 | ការគ្រប់គ្រងការដាំដុះ | អាចបញ្ជាក់ចំណុចមិនច្បាស់មុនចាប់ផ្តើមធ្វើការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរអំពីគោលបំណងនៃការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសុំឲ្យជួយពិនិត្យថាគ្មានបញ្ហាបន្ទាប់ពីធ្វើការងារចប់។ | | A · B · C | A · B · C |
| 15 | ការប្រមូលផល / ការបញ្ចេញលក់ | អាចសួរអំពីពេលកំណត់នៃការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរបញ្ជាក់ចំនួនឬបរិមាណពេលច្រកកេសឬច្រកថង់។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍អំពីការងារដែលបានធ្វើក្នុងថ្ងៃនោះ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 16 | ការដាក់ចំណី / ការសម្អាត | អាចយល់ពីអ្វីដែលចាំបាច់ដើម្បីធ្វើការងារដោយសុវត្ថិភាពក្នុងរោងចិញ្ចឹមសត្វ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរអំពីគោលបំណងនៃការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 17 | ការចិញ្ចឹម / ការសង្កេតមើល | អាចរកឃើញហើយរាយការណ៍ភាពមិនប្រក្រតីរបស់បសុសត្វ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចពិគ្រោះជាមួយគ្រូណែនាំពេលមិនអាចធ្វើការងារដោយល្អ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចសួរបញ្ជាក់លំដាប់ដោយការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| 18 | ការងារផលិត | អាចសួរបញ្ជាក់ដោយធ្វើឲ្យអ្នកដែលមិនច្បាស់លាស់មានភាពជាក់លាក់។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចយល់ពីពេលកំណត់នៃការងារ។ | | A · B · C | A · B · C |
| | | អាចរាយការណ៍អំពីការងារដែលបានធ្វើក្នុងថ្ងៃនោះ។ | | A · B · C | A · B · C |

「げんばのにはんご」(かいわ) 農業関係職種 学習チェックシート

名前: _____

【A:よくできる B:できる C:まだできない】

| 課 | タイトル | 目標 | 学習した日 | わたしの評価 | 指導者の評価 |
|---|---|---|-------|--------|--------|
| 1 | နှုတ်ခွန်းဆက်စကား၊ အခြေခံအသုံးအနှုန်း | အလုပ်စတင်ချိန်၊ အလုပ်လုပ်နေစဉ်၊ အလုပ်ပြီးချိန်တွင် သင့်လျော်သောနှုတ်ခွန်းဆက်စကားပြောနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | အလုပ်လုပ်နေစဉ် မိမိစိတ်ဆန္ဒကိုဖော်ပြနိုင်ရန်၊ တောင်းပန်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 2 | ရုတ်တရက် ညွှန်ကြားလာခြင်း | အန္တရာယ်ရှိသောအပြုအမူအပေါ် သတိပေးခြင်းကို နားလည်၍ လိုက်နာဆောင်ရွက်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ဘေးအန္တရာယ်ဖြစ်ပွားသည့်အခါ အမိန့်ကို နားလည်၍ ပြုမူဆောင်ရွက်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 3 | ညွှန်ဆိုချက်များကို နားလည်ခြင်း | ညွှန်ဆိုချက်များနှင့်ပတ်သက်သည့် ရှင်းလင်းချက်ကို နားလည်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ညွှန်ဆိုချက်များ၏အဓိပ္ပာယ်ကို နားမလည်ပါက ရှင်းပြပေးရန် တောင်းဆိုနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ခန်းဂျီးဖတ်နည်းကို မေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 4 | ဝန်ထမ်းများရုံးတက်ရုံဆင်းစီမံခန့်ခွဲမှု | အလုပ်နောက်ကျသည့်အခါ အကြောင်းရင်းကိုရှင်းပြ၍ တောင်းပန်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | အလုပ်စောပြန်သည့်အခါ၊ နှစ်စဉ်လုပ်သက်ခွင့်ယူသည့်အခါ ခွင့်ပြုချက်ရယူနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 5 | ဘေးကင်းလုံခြုံမှု | ဘေးကင်းလုံခြုံစွာ လှုပ်ရှားမှုပြုနိုင်ရန်အတွက် သတိပြုရမည့်အချက်များကို မေးမြန်းပြီး နားလည်သိမြင်နိုင်ပါသည်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ထူးခြားဖြစ်စဉ်များ သတိပြုမိပါက နည်းပြတ်ချက်ချင်း အစီရင်ခံခြင်း ပြုနိုင်ပါသည်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | အပူလျှပ်ခြင်းကို ကြိုတင်ကာကွယ်နိုင်မည့်နည်းလမ်းများ နားလည်သိမြင်နိုင်ပါသည်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 6 | အဝတ်အစား အတည်ပြုစစ်ဆေးခြင်း | အဝတ်အစားနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုတို့နှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြဿနာရှိမရှိကို အတည်ပြုစစ်ဆေးနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ညွှန်ကြားထားသောအချက်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး အကြောင်းပြချက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်တို့ကို မေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ပစ္စည်းမေ့ကျန်ခဲ့ကြောင်းကို အစီရင်ခံတင်ပြနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 7 | အရေးပေါ်အခြေအနေ | မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားသည့်အခါ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ချက်ချင်းအသိပေးနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ဒဏ်ရာရသွားသည့်အကြောင်းကို အစီရင်ခံတင်ပြနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | အခြားလူများ မတော်တဆမှုဖြစ်ပွားသည့်အခါ ပတ်ဝန်းကျင်ကို အသိပေးနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 8 | ရာသီဥတု | ယင်းနေ့အတွက် ရာသီဥတု၊ လုပ်ငန်းတိုနှင့်ပတ်သက်ပြီး နားလည်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ရာသီဥတုနှင့် အပူချိန်ပြောင်းလဲမှုတို့ကို အစီရင်ခံတင်ပြပြီး ဆက်လုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းအတွက် အတည်ပြုမေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| 9 | အရောင်နှင့် အနေအထား ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း | ကောက်ပဲသီးနှံနှင့် မွေးမြူရေးတိရိစ္ဆာန်တို့၏ အနေအထားနှင့်ပတ်သက်ပြီး မေးမြန်းကာ နားလည်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | ကောက်ပဲသီးနှံနှင့် မွေးမြူရေးတိရိစ္ဆာန်တို့၏ အနေအထားနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပုံဖော်နိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |
| | | မိမိ၏ သိမြင်နားလည်မှုများ မှန်မမှန်ကို အတည်ပြုမေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A・B・C | A・B・C |

| か 課 | タイトル | 目標 もくろみ | 学習した日 がくしゅう | わたしの評価 ひょうか | 指導者の評価 しどうしや |
|--------|--|--|----------------|----------------|-----------------|
| 10 | တိုင်းတာခြင်း၊ ပမာဏတိုင်းတာခြင်း | အပူချိန်စသည်ကိန်းဂဏန်းများကိုဖတ်ပြီး ပြောပြခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | မရေရာသော ညွှန်ကြားချက်များကို အသေးစိတ်မေးမြန်းခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | မိမိလုပ်ဆောင်နေသောလုပ်ငန်းကို လာကြည့်ပေးရန်အတွက် မေတ္တာရပ်ခံခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 11 | သယ်ယူပို့ဆောင်ခြင်း | အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်အသံပြုပြီး ပစ္စည်းများသယ်ယူခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ညွှန်ကြားချက်ကို ကောင်းစွာကြားလိုက်သည့်အခါ ပြန်လည်မေးမြန်းခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ညွှန်ပြသည့်အရာများကို နားမလည်သည့်အခါ အသေးစိတ်အတည်ပြုမေးမြန်းခြင်း ပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 12 | စနစ်တကျထားရှိခြင်းနှင့် စံသတ်မှတ်ထားရှိခြင်း | ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ ရှင်းလင်းသိမ်းဆည်းနည်းကို မေးမြန်းပြီး သင့်လျော်မှန်ကန်စွာ ရှင်းလင်းသိမ်းဆည်းခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ချို့ယွင်းချက်ရှိသော ပစ္စည်းကိရိယာများကို တွေ့ရှိသည့်အခါ သတင်းပေးပို့နိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 13 | ပျိုးပင်ခွဲစိုက်ခြင်း | စကားလုံး၏အဓိပ္ပာယ်ကိုနားမလည်သောအခါ အခြားဝေါဟာရဖြင့် ပြောင်းလဲပြောဆိုခြင်း၊ လှုပ်ရှားမှုဖြင့် အတည်ပြုခြင်းတို့ ပြုလုပ်နိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | လုပ်ငန်းအကြောင်းအရာကို မေးသွားသည့်အခါ နောက်တစ်ကြိမ် ထပ်ပြောပြပေးရန်အတွက် တောင်းဆိုခြင်း ပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | မသဲကွဲသော ဖော်ပြချက်များကို အသေးစိတ် အတည်ပြုမေးမြန်းခြင်း ပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 14 | စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု | လုပ်ငန်းမလုပ်မီတွင် မရှင်းလင်းသည့်အချက်များကို အတည်ပြုမေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရသည့်ရည်ရွယ်ချက်နှင့်ပတ်သက်ပြီး မေးခွန်းမေးနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | လုပ်ငန်းပြီးသွားပြီးနောက်တွင် ပြဿနာရှိမရှိကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမှုခံယူနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 15 | ခူးဆွတ်ခြင်း၊ ကုန်ပေးပို့ခြင်း | လုပ်ငန်းပြီးစီးရမည့် နောက်ဆုံးအချိန်ကို မေးမြန်းခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ဂျပန်နှင့် အိတ်တိုဖြင့် ထုပ်ပိုးသည့်အခါ အရေအတွက်နှင့် ပမာဏကို အတည်ပြုမေးမြန်းခြင်း ပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ယင်းနေ့တွင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သော လုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း ပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 16 | အစာကျွေးခြင်း၊ သန့်ရှင်းရေး | မွေးမြူရေးခြံအတွင်းတွင် ဘေးကင်းစွာအလုပ်လုပ်နိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သည့် အကြောင်းအရာများကို နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | လုပ်ငန်းလုပ်ရသည့် ရည်ရွယ်ချက်နှင့်ပတ်သက်ပြီး မေးခွန်းမေးနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 17 | မွေးမြူခြင်း၊ ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်း | မွေးမြူရေးတိရိစ္ဆာန်များ၏ မူမမှန်မှုများကို ရှာဖွေပြီး အစီရင်ခံတင်ပြနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်းမပြုနိုင်သည့်အခါ သင်တန်းမှူးနှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်နိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရမည့် အစီအစဉ်များကို အတည်ပြုမေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| 18 | ထုပ်လုပ်မှုလုပ်ငန်း | မသဲကွဲသောအသုံးအနှုန်းများကို အသေးစိတ် အတည်ပြုမေးမြန်းနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | နောက်ဆုံးအပြီးလုပ်ရမည့် ကာလကို နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |
| | | ယင်းနေ့တွင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သော လုပ်ငန်းများနှင့်ပတ်သက်ပြီး အစီရင်ခံတင်ပြခြင်းပြုနိုင်ရန်။ | | A · B · C | A · B · C |