

だい9か いろやじょうたいのしきべつ

## 第9課 色や状態の識別

# Membedakan warna atau kondisi

### ■ 目標 ■

作物や家畜の状態について、聞いて理解することができる。

Mampu mendengarkan dan memahami kondisi tanaman atau hewan ternak.

作物や家畜の状態について、描写することができる。

Mampu menggambarkan kondisi tanaman atau hewan ternak.

自分の認識が正しいかどうか、確認することができる。

Dapat mengonfirmasi pemahaman dirinya benar atau salah.

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■<sup>かいわ</sup>会話I■

ワンさんは佐藤さんとイチゴのハウスにいます。

佐藤 いちごを よく みて ください。  
イチゴを よく 見て ください。

これは しろいから、まだ とらないでね。  
これは 白いから、まだ とらないでね。

ワン わかりました。

しろい いちごは とりません。  
白い イチゴは とりません。

佐藤 これは へたの ちかくまで あかいから、とるよ。  
これは へたの 近くまで 赤いから、とるよ。

ワン えーっと…。

ぜんぶ あかかったら、とります。  
全部 赤かったら、とります。

佐藤 そうそう。

ワン じゃ、これは とっても いいですか。

佐藤 いいよ。



色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■<sup>かいわ</sup>会話I■

Wang-san dan Sato-san sedang berada di rumah kaca stroberi.

Sato Silakan amati stroberinya baik-baik.

Yang ini masih putih, jadi jangan dipanen, ya.

Wang Saya mengerti.

Stroberi yang masih putih tidak dipanen.

Sato Yang sini sudah merah sampai mendekati daunnya, sehingga bisa dipanen.

Wang Hm...

Jika seluruh permukaannya sudah berwarna merah, bisa dipetik.

Sato Betul sekali.

Wang Kalau begitu, apakah yang ini boleh dipetik?

Sato Boleh.

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■<sup>かいわ</sup>会話2■

リンさんは牛舎にいます。子牛の糞の状態を見ながら、掃除をしています。

鈴木 きに なる うしは いた？  
気になる牛はいた？

リン はい。この こうしです。  
はい。この子牛です。

げりを して います。  
下痢をしています。

鈴木 ああ、そうだね。

きのうは どうだった？  
昨日はどうだった？

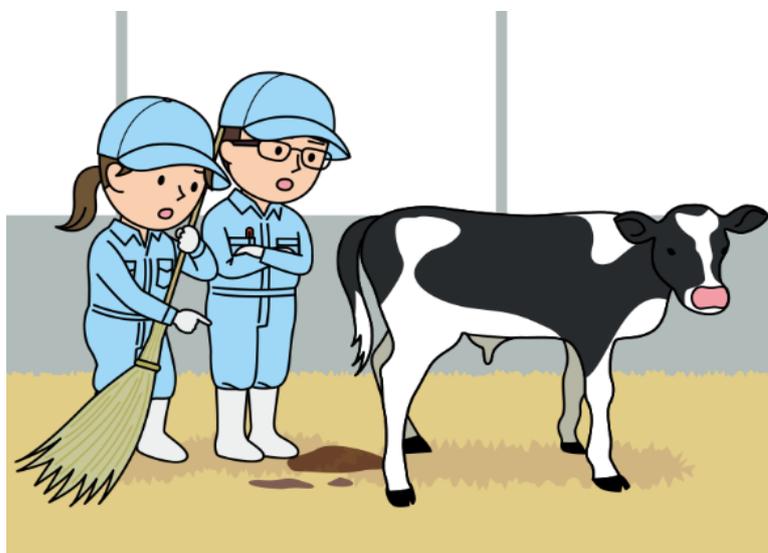
リン きのうは ふつうでした。  
昨日は普通でした。

鈴木 そうか。

ほうこく ありがとう。  
報告 ありがとう。

りんさんは そうじを つづけて ください。  
リンさんは掃除を続けてください。

リン はい。



色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■<sup>かいわ</sup>会話2■

Lin-san sedang berada di kandang sapi. Dia membersihkan kandang sapi sambil mengamati kondisi kotoran anak sapi.

Suzuki      Apakah ada sapi yang perlu diperhatikan?

Lin          Iya. Anak sapi yang ini.

              Dia diare.

Suzuki      Oh, betul sekali.

              Kemarin kondisinya bagaimana?

Lin          Kemarin masih biasa saja.

Suzuki      Begitu, ya.

              Terima kasih laporannya.

              Lin-san silakan melanjutkan bersih-bersihnya.

Lin          Baik.

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■<sup>かいわ</sup>会話3■

ワンさんはトマトの収穫をしています。

ワン さとうさん、すみません。  
佐藤さん、すみません。

佐藤 はい。

ワン この とまとは すこし われて います。  
この トマトは 少し 割れて います。

佐藤 それは あおい ばけつに いれといて。  
それは 青い バケツに 入れといて。

ワン わかりません。

すてますか。  
捨てますか。

佐藤 ううん、すてないよ。  
ううん、捨てないよ。

あおい ばけつに いれて ください。  
青い バケツに 入れて ください。

ワン あおい ばけつ？  
青い バケツ？

あれですか。

佐藤 うん、あれに いれてね。  
うん、あれに 入れてね。

ワン はい。



色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■<sup>かいわ</sup>会話3■

Wang-san sedang memanen tomat.

Wang       Maaf, Sato-san.

Sato        Iya.

Wang       Tomat ini permukaannya sedikit retak.

Sato        Yang itu tolong dimasukkan ke ember berwarna biru.

Wang       Saya tidak mengerti.

Apakah akan dibuang?

Sato        Bukan, tidak dibuang.

Tolong dimasukkan ke ember berwarna biru.

Wang       Ember berwarna biru?

Apakah yang itu?

Sato        Iya, masukkan ke sana.

Wang       Baik.

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■ことば■

|    | ことば    | 読み       |
|----|--------|----------|
| 1  | イチゴ    | いちご      |
| 2  | とる     | とる       |
| 3  | へた     | へた       |
| 4  | 気になる   | きになる     |
| 5  | 子牛     | こうし      |
| 6  | 下痢     | げり       |
| 7  | 普通     | ふつう      |
| 8  | 報告（する） | ほうこく（する） |
| 9  | トマト    | とまと      |
| 10 | 割れる    | われる      |
| 11 | 青い     | あおい      |
| 12 | バケツ    | ばけつ      |
| 13 | 捨てる    | すてる      |
| 14 | 色      | いろ       |
| 15 | 濃い     | こい       |
| 16 | 薄い     | うすい      |
| 17 | 子豚     | こぶた      |
| 18 | 食欲がない  | しょくよくがない |
| 19 | 鼻      | はな       |
| 20 | 乾く     | かわく      |
| 21 | 葉      | は        |
| 22 | 汚れる    | よごれる     |
| 23 | 傷がつく   | きずがつく    |
| 24 |        |          |
| 25 |        |          |
| 26 |        |          |
| 27 |        |          |
| 28 |        |          |
| 29 |        |          |
| 30 |        |          |

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

|    | 意味 <sup>いみ</sup>      |
|----|-----------------------|
| 1  | Stroberi              |
| 2  | Memanen               |
| 3  | Daun                  |
| 4  | Perlu diperhatikan    |
| 5  | Anak sapi             |
| 6  | Diare                 |
| 7  | Biasa                 |
| 8  | Lapor (melaporkan)    |
| 9  | Tomat                 |
| 10 | Retak                 |
| 11 | Berwarna biru         |
| 12 | Ember                 |
| 13 | Membuang              |
| 14 | Warna                 |
| 15 | Gelap                 |
| 16 | Terang                |
| 17 | Anak babi             |
| 18 | Tidak ada nafsu makan |
| 19 | Hidung                |
| 20 | Kering                |
| 21 | Daun                  |
| 22 | Kotor                 |
| 23 | Terluka               |
| 24 |                       |
| 25 |                       |
| 26 |                       |
| 27 |                       |
| 28 |                       |
| 29 |                       |
| 30 |                       |

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■ 応用練習 ■

④⑤にあなたが使う文を書きましょう。  
指導員にチェックしてもらいましょう。

★ ~たら、…

ぜんぶ あかかったら、とります。

全部 赤かったら、とります。

やさいの いろが こかったら、とります。

① 野菜の 色が 濃かったら、とります。

やさいの いろが うすかったら、とらないで ください。

② 野菜の 色が 薄かったら、とらないで ください。

こぶたの しよくよくが なかったら、すぐ すずきさんに ほうこくします。

③ 子豚の 食欲が なかったら、すぐ 鈴木さんに 報告します。

④

⑤

★ ~て います

げりを して います。

下痢を して います。

うしの はなが かわいて います。

① 牛の 鼻が 乾いて います。

きゃべつの はが よごれて います。

② キャベツの 葉が 汚れて います。

りんごに きずが ついて います。

③ リンゴに 傷が ついて います。

④

⑤

色や状態の識別

Membedakan warna atau kondisi

■ おうえんしゅう 応用練習 ■

Tuliskan kalimat yang akan Anda gunakan di ④⑤.

Mintalah kepada instruktur untuk memeriksanya.

★ ~たら、…

Jika seluruh permukaannya sudah berwarna merah, bisa dipetik.

- ① Jika sayurannya berwarna gelap, saya akan memetikinya.
- ② Jika sayurannya berwarna terang, jangan dipetik.
- ③ Jika anak babi tidak memiliki nafsu makan, saya segera melaporkannya ke Suzuki-san.
- ④
- ⑤

★ ~て います

Dia diare.

- ① Hidung sapinya kering.
- ② Daun kubisnya kotor.
- ③ Terdapat luka pada apelnya.
- ④
- ⑤

## わたしの かいわ

モデル<sup>かいわ</sup>会話を<sup>さんこう</sup>参考にして、<sup>かいわ</sup>会話を<sup>か</sup>書きましょう。

Tulis percakapan dengan mengacu pada contoh percakapan.

指導員<sup>しどういん</sup>にチェックしてもらいましょう。

Mintalah kepada instruktur untuk memeriksanya.